|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Психологические особенности «Вашего» возраста** Ивлева И.А., Младик И.Ю., Сафуанова О.В. "Консультирование родителей в детском саду(индивидуальные особенности детей)", Москва: "Генезис", 2009 г.**Возрастные особенности детей 2—3 лет**В этом возрасте малыш еще не может управлять собой по собственному желанию, его поведение носит большей частью ***непроизвольный*** характер. Он очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, его легко отвлечь, переключить с одного эмоционального состояния на другое. Активно развивается речь ребенка.**В этом возрасте вашему ребенку важно:**

|  |  |
| --- | --- |
| маркированный список | ***Много двигаться***, потому что через движение он развивает и познает свое тело, а также осваивает окружающее пространство. |
| маркированный список | ***Освоить мелкие движения*** пальчиков через игры с мелкими предметами, потому что развитие мелкой моторики у детей напрямую связано с развитием мозга и речи. |
| маркированный список | Как можно шире ***осваивать речь***, поскольку она помогает и в развитии контакта ребенка с миром, и в развитии его мышления. У ребенка в этом возрасте быстро растет словарный запас, причем количество произносимых слов всегда меньше, чем количество понимаемых. |
| маркированный список | ***Играть***, поскольку именно в игре начинают активно развиваться важные психические функции: восприятие, воображение, мышление, память. Через игру малыш осваивает окружающий мир, познает законы взаимодействия. |
| маркированный список | Продолжать ***выстраивать отношения со взрослыми***. Ребенок в этом возрасте очень зависим от родителей, эмоционально на них настроен, нуждается в поддержке, участии, заботе и безопасности. Он ждет от взрослого непосредственного участия во всех его делах и совместного решения почти любой стоящей перед ним задачи. Сверстник пока еще не представляет для ребенка особого интереса, дети играют «рядом, но не вместе». |
| маркированный список | Получать ***помощь взрослого***в тот момент, когда у него что-то не получается, поскольку ребенок в 2—3 года может ***реагировать на неудачи весьма аффективно***: злиться, плакать, ругаться, бросать вещи. |
| маркированный список | Иметь ***достаточно*** ***времени*** для того, чтобы что-то выбрать. Все его желания обладают одинаковой силой: в этом возрасте отсутствует соподчинение мотивов и ребенку трудно принять решение, что выбрать в данный момент. Ему хочется всего и сразу. |
| маркированный список | ***То, что происходит прямо сейчас***. Ребенок эмоционально реагирует лишь на то, что непосредственно воспринимает. Он не способен огорчаться из-за того, что в будущем его ожидают неприятности или радоваться заранее тому, что ему еще не скоро подарят. |

**Возрастные особенности детей 3—4 лет**Три года — эго возраст, который можно рассматривать как определенный рубеж развития ребенка с момента его рождения. Кризис трех лет завершает период «слияния» с матерью, малыш все больше начинает осознавать собственную «отдельность». Основные потребности в этом возрасте — потребность в общении, уважении и признании. Основной и самый важный для ребенка вид деятельности —***игра***.**В этом возрасте у вашего ребенка:**

|  |  |
| --- | --- |
| маркированный список | Происходит формирование ***«противо-воли»***, что выражается в желании делать все по-своему. Она совершенно необходима ребенку для благополучного отделения. Ему предстоит осознать себя как самостоятельного человека. Ребенок, отделяясь от взрослых, пытается установить с ними новые, более глубокие отношения. |
| маркированный список | Проявления ***осознания себя как отдельного человека*** будут выражаться в его потребности отвергать почти все, что предлагают родители, и делать что-то самому, даже если ему этого не очень хочется или пока не по силам. Ребенок дает негативную реакцию не на само действие, которое он отказывается выполнять, а на требование или просьбу взрослого. При этом ребенок может слушаться одного родителя и во всем противоречить другому. |
| маркированный список | Появляется возможность действовать не под влиянием любого случайно возникшего желания, а поступать ***исходя*** из других, более ***сложных и стабильных мотивов***. Это является важным завоеванием в его развитии и следующим шагом в обретении самостоятельности. |
| маркированный список | Возникает насущная потребность ***общаться не столько с матерью*** и членами семьи, ***но и со сверстниками***. Ребенок осваивает правила взаимодействия через обратные реакции как взрослых, так и детей на его поступки. |
| маркированный список | Игра становится все более ***коллективной***. Игра с предметами может иметь уже какое-то сюжетное наполнение, она все более становится образно-ролевой. В ней ребенок воображает себя кем угодно и чем угодно и соответственно действует. Но в этом возрасте ребенку достаточно поиграть 10—15 минут, потом ему хочется переключиться на что-то другое. |
| маркированный список | Дети в игре со сверстниками учатся чувствовать и защищать свои ***личностные границы***и воспринимать их наличие у других людей. Ребенок вынужден учиться учитывать желания и чувства партнеров по игре, иначе рискует остаться в одиночестве и скучать. |
| маркированный список | Появляется много новых слов. Ребенок ***активно осваивает речь***, придумывая несуществующие слова, придавая уже известным словам свой особенный личностный смысл. |

**Возрастные особенности детей 4—5 лет**Возраст от четырех до пяти лет — период относительного затишья. Ребенок вышел из кризиса и в целом стал спокойнее, послушнее, покладистее. Все более сильной становится потребность в друзьях, резко возрастает интерес к окружающему миру.**В этом возрасте у вашего ребенка активно проявляются:**

|  |  |
| --- | --- |
| маркированный список | Стремление к самостоятельности. Ребенку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых. Обратная сторона самостоятельности — заявление о своих правах, потребностях, попытки устанавливать свои правила в окружающем его мире. |
| маркированный список | Этические представления. Ребенок расширяет палитру осознаваемых эмоций, он начинает понимать чувства других людей, сопереживать. В этом возрасте начинают формироваться основные этические понятия, воспринимаемые ребенком не через то, что говорят ему взрослые, а исходя из того, как они поступают. |
| маркированный список | Творческие способности. Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове. В мечтах, разнообразных фантазиях ребенок получает возможность стать главным действующим лицом, добиться недостающего ему признания. |
| маркированный список | Страхи как следствие развитого воображения. Ребенок чувствует себя недостаточно защищенным перед большим миром. Он задействует свое магическое мышление для того, чтобы обрести ощущение безопасности. Но безудержность фантазий может порождать самые разнообразные страхи. |
| маркированный список | Отношения со сверстниками. У ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром. Совместная игра становится сложнее, у нее появляется разнообразное сюжетно-ролевое наполнение (игры в больницу, в магазин, в войну, разыгрывание любимых сказок). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг Другу. Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников. |
| маркированный список | Активная любознательность, которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы. Но у них еще недостаточно развита произвольность, то есть способность заниматься тем, что им неинтересно, и поэтому их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре. |

**Возрастные особенности детей 5—6 лет**Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание.**В этом возрасте ваш ребенок:**

|  |  |
| --- | --- |
| маркированный список | 3 Продолжает активно познавать окружающий мир. Он не только задает много вопросов, но и ***сам формулирует ответы или создает версии***. Его воображение задействовано почти 24 часа в сутки и помогает ему не только развиваться, но и адаптироваться к миру, который для него пока сложен и малообъясним. |
| маркированный список | Желает показать себя миру. Он ***часто привлекает к себе внимание***, поскольку ему нужен свидетель его самовыражения. Иногда для него негативное внимание важнее никакого, поэтому ребенок может провоцировать взрослого на привлечение внимания «плохими» поступками. |
| маркированный список | С трудом может соизмерять собственные «хочу» с чужими потребностями и возможностями и поэтому все время ***проверяет прочность выставленных другими взрослыми границ***, желая заполучить то, что хочет. |
| маркированный список | Готов общаться со сверстниками, познавая через это общение правила взаимодействия с равными себе. Постепенно переходит от сюжетно-ролевых игр к играм по правилам, в которых ***складывается механизм управления своим поведением***, проявляющийся затем и в других видах деятельности. В этом возрасте ребенку еще нужен внешний контроль — со стороны его товарищей по игре. Дети контролируют сначала друг друга, а потом — каждый самого себя. |
| маркированный список | Стремится к большей самостоятельности. Он хочет и может многое делать сам, но ему еще т***рудно долго сосредоточиваться на том, что ему неинтересно***. |
| маркированный список | Очень ***хочет походить на значимых для него взрослых***, поэтому любит играть во «взрослые дела» и другие социальные игры. Продолжительность игр может быть уже достаточно существенной. |
| маркированный список | Может начать осознавать половые различия. По этому поводу может задавать много «неудобных» для родителей вопросов. |
| маркированный список | Начинает задавать вопросы, связанные со смертью. Могут усиливаться страхи, особенно ночные и проявляющиеся в период засыпания. |

**Возрастные особенности детей 6—7 лет**Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.**В этом возрасте чаще всего ваш ребенок:**

|  |  |
| --- | --- |
| маркированный список | Практически готов к расширению своего микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребенок, как правило, в состоянии ***воспринять новые правила***, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе. |
| маркированный список | Постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он становится способен ***переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной***, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать. |
| маркированный список | Маленький ребенок делает выводы о явлениях и вещах, опираясь только на непосредственное восприятие. Он думает, например, что ветер дует потому, что раскачиваются деревья. ***В 7 лет ребенок уже может учитывать*** другие точки зрения и понимает относительность оценок. Последнее выражается, например, в том, что ребенок, считающий все большие вещи тяжелыми, а маленькие легкими, приобретает новое представление: маленький камешек, легкий для ребенка, оказывается тяжелым для воды и поэтому тонет. |
| маркированный список | Способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес. Но ***произвольность все еще продолжает формироваться***, и поэтому ребенку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он еще легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное. |
| маркированный список | Часто не только готов, но и хочет пойти в школу, поскольку смена социальной роли придает ему взрослости, к которой он так стремится. Но полная психологическая готовность ребенка к школе определяется не только его мотивационной готовностью, но и интеллектуальной зрелостью, а также сформированной произвольностью, то есть способностью сосредотачиваться на 35—40 минут, выполняя какую-либо череду задач. Чаще всего такая ***готовность формируется именно к семи годам***. |
| маркированный список | Очень ***ориентирован на внешнюю оценку***. Поскольку ему пока трудно составить мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес. |

 |