

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №22»

Принята
на заседании Педагогического совета
протокол № 1 от «28» августа 2024г.

Утверждена
заведующий МБДОУ «Детский сад №22»
Приказ № 01-14.1/68 от 28.08.2024г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
МБДОУ «Детский сад №22»

СОДЕРЖАНИЕ		
I.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
II.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ	9
2.1.	Пояснительная записка Цель, задачи и принципы реализации Программы	9
2.2.	Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР	10
2.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР	11
2.3.1.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	11
2.4.	Планируемые результаты освоения Программы	14
2.5.	Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР	14
2.6.	Часть образовательной Программы, формируемая участниками образовательных отношений.	20
III.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	23
3.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	23
3.1.1.	Задачи и содержание образования детей младшего дошкольного возраста	24
3.1.2.	Задачи и содержание образования детей среднего дошкольного возраста	36
3.1.3.	Задачи и содержание образования детей старшего дошкольного возраста	51
3.2.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	65
3.3.	Особенности взаимодействия педагогических коллективов МАДОУ «Радость» с родителями (законными представителями) обучающихся дошкольного возраста	66
3.3.1.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	66
3.4.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	73
3.4.1.	Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи	75
3.4.2.	Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	76
3.4.3.	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР	79
3.5.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	85
3.5.1.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	85
IV.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	113
4.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	113
4.1.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	113
4.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	114
4.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	121
4.4.	Примерный перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, анимационных произведений	125

4.5.	Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №22»	126
V.	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	136

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – АОП ДО ТНР, Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22» (далее – Организация) разработана для группы детей с 3 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО¹) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149 (далее – ФАОП ДО²)).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776).

² Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022. https://disk.yandex.ru/d/qfwtTigo_Z8oYw

редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав МБДОУ «Детский сад№22»
- Программа развития МБДОУ «Детский сад№22»
- Положение об оказании логопедической помощи МБДОУ «Детский сад№22»

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

1. Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

2. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

2.1. Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

4. Познавательльно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.2. Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

2.3. Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Проектирование обязательной части строится с учетом Образовательной Программы МБДОУ «Детский сад№22» (далее – ОП ДО МБДОУ «Детский сад№22»)³, соответствует ФАОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

³ Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад№22».

https://ds22alapaevsk.tvoyasadik.ru/upload/tsds22alapaevsk_new/files/bc/1f/bc1f6b0f623589f98c818ff95ea0c654.pdf

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, спроектирована на основе парциальных программ, дополняющих Программу в образовательных областях: образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» под редакцией О.В. Грединой, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019 г.⁴

Необходимость программы – при организации образовательного процесса в дошкольной организации учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. С учетом особенностей демографической ситуации в Свердловской области определяются формы, средства образовательной деятельности, как в режимных моментах, так и в непосредственно образовательной деятельности с детьми, организации развивающей пространственно-предметной среды.

Содержание программ направлено на преодоление общих и специфических особенностей психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи, учитывает вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными типами речевых нарушений.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы МАДОУ «Радость». Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

⁴ «СамоЦвет»: образовательная программа с учетом особенности современных тенденций развития Уральского региона, специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста, под ред. Грединой О.В. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2019 г. <https://disk.yandex.ru/i/x130MkCXCRcdpg>

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

2.1. Пояснительная записка

Целью Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы	реализация содержания АОП ДО;
	коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
	охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
	обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
	создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
	объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
	формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
	формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
	обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
	обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

2.2. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные

ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

2.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

На основании ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273 (ред. от 30.12.2015) Статья 79. Квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями может осуществляться в форме инклюзивного образования.

В детском функционирует группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. В группу зачисляются дети дошкольного возраста от 5-7 лет, на основании заявления родителей (законных представителей) и заключения территориальной областной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК) о необходимости реализации адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей. Контингент воспитанников МБДОУ «Детский сад №22» распределен по возрастным группам в соответствии закономерностями психического развития ребенка (или с общими характеристиками возрастного развития детей или с возрастными характеристиками детей).

2.3.1. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Тяжелые нарушения речи (ТНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Речевая недостаточность при ТНР у дошкольников определяется четырьмя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.) (Приложение 1).

Дети с ТНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ТНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких

артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, остановка на одной позе. Указанные отклонения в развитии детей, имеющие речевые аномалии, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

2.3.1.1. Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

2.3.1.2. Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития

Второй уровень речевого развития определяется как «начатки общеупотребительной речи».

Отличительной чертой является появление в речи детей двух-трёх, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетании и фразу, один и тот же ребенок, может, как правильно использовать способы согласования и управления, так и нарушать их. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги и их лепетные варианты. В ряде случаев, пропуская во фразе предлог, ребенок со вторым уровнем речевого развития неправильно изменяет члены предложения по грамматическим категориям. По сравнению с предыдущим уровнем наблюдается заметное улучшение состояния словарного запаса не только по количественным, но и по качественным параметрам: расширяется объем употребляемых существительных, глаголов и прилагательных, появляются некоторые числительные и наречия и т.д. Однако недостаточность словообразовательных операций приводит к ошибкам в употреблении и понимании приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению увиденных событий и предметов.

Ограниченность словарного запаса проявляется в незнании многих слов, обозначающих части тела, предметов, посуду, транспорт, детенышей животных и т.д. Много ошибок в понимании и употреблении слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости делают речь этих детей малопонятной. Типичным является сокращение количества слогов и звуков внутри слога, много ошибок, связанных с перестановкой, повтором и сокращением слогов и звуков. Фонетические возможности детей значительно отстают от нормы: наблюдаются нарушения в произношении 16-20 звуков.

2.3.1.3. Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Объём обиходного словаря приближается к невысокой норме. Отмечается тенденция роста количества слов, появление однородных членов, входящих в структуру распространенного предложения. Стремление детей пользоваться разными типами предложений является показателем возросшей речевой активности, а также желанием в своих высказываниях отразить более сложные связи и отношения объективной действительности.

На данном этапе речевого развития произносительная сторона речи в значительной степени сформирована. Дети пользуются достаточно свободно словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Но есть дети, которые испытывают ещё трудности. Ошибки в смешении и замене, пропуске звуков, перестановке, употреблении слогов встречаются, как правило, при выполнении специально подобранных усложненных заданий. Они достаточно уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов.

На фоне развернутой речи отмечаются отдельные отклонения в развитии каждого из компонентов речевой системы. В речи детей присутствуют элементы ситуативности, затруднения в использовании вариантов сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картине и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах этих детей нередко состоят из подлежащего, сказуемого, дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Зачастую у них наблюдаются однообразие и неточность в употреблении слов, содержащих обобщения, оттенки значений, названия явлений природы, а также абстрактные понятия. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения. Не полностью усвоены сложноподчиненные союзы, почти нет условных, уступительных, определительных придаточных предложений.

Значительные трудности испытывают дети при самостоятельном образовании слов, наблюдаются ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний, характерно смешение форм склонения, особенно много трудностей при овладении предложными конструкциями. В активной речи правильно употребляются лишь простые и хорошо отработанные ранее предлоги.

Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из, под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Ограниченность речевого общения, отставание в развитии познавательной деятельности не позволили детям самостоятельно овладеть более сложными предлогами.

2.3.1.4. Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития

Четвертый уровень речевого развития характеризуется остаточными проявлениями не резко выраженного недоразвития лексики, грамматики, фонетики и связной речи.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Эти дети свободно общаются с другими людьми, пользуясь структурой не только простых, но иногда и сложных предложений. Довольно охотно вступают в диалог,

могут самостоятельно задать несложные вопросы. У них нет грубых нарушений звукопроизношения, они пользуются наиболее употребительными грамматическими категориями и владеют некоторыми способами словообразования. Опираясь на вопросный план и помощь взрослого, могут составить несложный рассказ по картине или серии картин, описать предметы и игрушки.

Характерным симптомом являются затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и звуконаполняемости. В меньшей степени наблюдаются нарушения высших психических функций, общей и мелкой моторики. У большинства детей к концу учебного года (к 7 годам) полностью скомпенсирована речевая недостаточность и сопутствующие ей психофизические нарушения, дети полностью готовы к обучению в школе.

2.4. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Для определения достижения целей и результатов Программы рекомендовано использование методики педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, составленной с учетом разделов программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР» и методического пособия «Карта логопедического обследования детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи». В качестве основного наглядного диагностического материала рекомендован «Альбом для логопеда» О.Б. Иншаковой.

Освоение АОП ДО для обучающихся с ТНР не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговых аттестаций обучающихся⁵

2.5. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР	способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
	проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
	понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
	пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;

⁵ Часть 2 статья 64, часть 1 статья 58 Федерального закона об образовании

	понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
	различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
	называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
	участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
	рассказывает двестишья;
	использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
	произносит простые по артикуляции звуки;
	воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
	выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
	соблюдает в игре элементарные правила;
	осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
	проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
	замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
	выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
	показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
	выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
	усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
	считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);
	знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
	эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
	владеет некоторыми операционно-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
	планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
	с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
	осваивает различные виды движения (бег, лазанье,

	перешагивание);
	обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
	действует в соответствии с инструкцией;
	выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
	стремится принимать активное участие в подвижных играх;
	выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
	с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.
Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР	проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
	понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
	использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
	различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
	использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
	пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
	составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
	владеет простыми формами фонематического анализа;
	использует различные виды интонационных конструкций;
	выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
	использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
	передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
	стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
	проявляет доброжелательное отношение к детям,

	педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
	занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
	устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
	осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
	имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
	использует схему для ориентировки в пространстве;
	владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
	может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
	в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
	сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
	изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
	положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
	знает основные цвета и их оттенки;
	сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
	внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляет желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
	выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
	выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
	описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

	самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
	усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
	употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
	умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
	правильно употребляет основные грамматические формы слова;
	составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
	владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
	осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
	правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
	владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
	выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
	участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
	передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
	регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
	отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;	

	использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
	устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
	определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
	владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
	определяет времена года, части суток;
	самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
	пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
	составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
	составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
	владеет предпосылками овладения грамотой;
	стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
	имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
	проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
	сопереживает персонажам художественных произведений;
	выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
	осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
	знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
	владеет элементарными нормами и правилами здорового

	образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).
--	---

2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Пояснительная записка

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, спроектирована на основе элементов парциальных программ, дополняющих Программу в нескольких образовательных областях. Направления, выбранные участниками образовательных отношений, учитывают образовательные потребности, интересы детей, родителей (законных представителей), педагогов МБДОУ «Детский сад №22», ценности культуры на основе особенностей современных тенденций развития Уральского региона, специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Включение парциальной программы в Программу предоставляет более широкие возможности для познавательного, социального, личностного и физического развития ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе Программы «СамоЦвет» под ред. Грединой О.В.

№	Наименование парциальной программы	Образовательная область	Цели программы
1.	«СамоЦвет» ⁶	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; формирование основ базовой культуры личности, развитие психофизиологических особенностей и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей в ходе освоения культурных практик. Цели достигаются через решение задач, сообразных федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), Примерной основной образовательной программе дошкольного образования, и отражают концептуальные основы Программы: 1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (культурная практика здоровья; двигательная культурная практика, сенсомоторная практика).

⁶ Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст/ О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019 – 438 с. <https://disk.yandex.ru/i/x130MkCXCRCdpg>

		<p>2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика игры и общения).</p> <p>3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром (культурная практика игры и общения; культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда).</p> <p>4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности).</p> <p>5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности, культурная практика игры и общения, речевая культурная практика, культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда; культурная практика познания).</p> <p>6. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения становления и развития ценностно-смысловых ориентаций детей в различных видах деятельности и культурных практик.</p> <p>7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей (культурная практика безопасности жизнедеятельности, культурная практика игры и общения, речевая культурная практика, культурная практика литературного детского творчества;</p>
--	--	--

			<p>культурная практика музыкального детского творчества; культурная практика изобразительного детского творчества; культурная практика театрализации; культурная практика здоровья.</p> <p>8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (культурная практика здоровья; двигательная культурная практика; сенсомоторная культурная практика; духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности).</p> <p>9. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования (все виды культурных практик).</p>
--	--	--	--

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в возрастной группе детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

3.1.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Задачи	Содержание образовательной деятельности	Учебно-методический комплект
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		
<p>Создание условий для:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; 2. развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми; 3. становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; 4. развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, 5. формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником, 6. формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации; 7. формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; 8. формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, 	<p>Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей; - воспитание правильного отношения к людям, вещам; - обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся («хочу - не хочу», «могу - не могу», «нравится - не нравится»). <p>Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра; - представления о мире людей и рукотворных материалах; - безопасное поведение в быту, социуме, природе; - труд. <p>Обучение игре детей младшего школьного возраста с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работником и детям положительную</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Веракса Н. Е., Комарова Т. С, Дорофеева Э.М. «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования - М. Мозаика-Синтез, 2019, стр. 164-168 https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf 2. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.-СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021, стр. 7-11 https://detstvo-press.ru/upload/iblock/eae/5a9bj0pkiavah80eqh4p5bxbrmoh1ekg.pdf 3. Нищева Н. В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017, стр. 7, 14-28 https://detstvo-

<p>природе;</p> <p>9. развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;</p> <p>10. развития игровой деятельности.</p>	<p>направленность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два-три обучающихся). - В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагогические работники уточняют представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учит их обучающихся различать предметы по цвету (противопоставление по принципу «такой - не такой», выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со словом. - Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью. - Всеми педагогическими работниками образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала 	<p>press.ru/upload/iblock/29a/29a2b5ae1a1e5dcd77f2d443e3b27fd6.pdf</p> <p>4. Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. — М., «Аркти», 1999</p> <p>https://vk.com/doc44021504_248845017?hash=yaYhcEAVcmThOYAyV22ThW2K8QR38oAbzbq05UhHV&dl=8rrotmeVMWpzg3D5zvnfrMa9DZMCal4iRonkz8ZtSUc</p> <p>5. Веракса Н. Е., Комарова Т. С, Дорофеева Э.М. «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования - М. Мозаика-Синтез, 2019, стр. 165</p> <p>https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf</p> <p>6. «СамоЦвет»: образовательная программа с учетом особенности современных тенденций развития Уральского региона под ред. Грединой О.В. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2016г., стр. 53-65</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1qrmt_6Z8ZIKco3ZNkFOEppmspZIKfoK7/view</p> <p>7. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет,</p>
--	---	--

	<p>применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.</p> <p>- Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.</p>	<p>стр. 34-45</p> <p>https://fictionbook.ru/static/trials/05/81/47/05814790.a6.pdf</p> <p>8. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019, стр. 36-41</p> <p>https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/Timofeeva_Parcialnaya_programma.pdf</p> <p>9. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016, стр. 98-101</p> <p>http://ds40.seversk.ru/wp-content/uploads/2018/04/Нищева-Образовательная-программа-3-7.pdf</p> <p>10. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет, стр. 58-79</p> <p>http://ds214.omsk.obr55.ru/files/2023/01/Igrovaya_deyatelnost_v_detskom_sadu_N_F_Gubanova.pdf</p>
--	---	--

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

<p>Создание условий для:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; 2. формирования познавательных действий, становления сознания; 3. развития воображения и творческой активности; 4. формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях); 5. формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; 6. развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета. 	<p>Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает: развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам: конструктивные игры и конструирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представления о себе и об окружающем природном мире; - элементарные математические представления. - В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус. - Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Веракса Н. Е., Комарова Т. С, Дорофеева Э.М. «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования - М. Мозаика-Синтез, 2019, стр. 168-172 https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_progr_amm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf 2. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Вторая младшая группа (3-4 года). Методическое пособие. – М.: Мозаика-синтез, 2015 https://dou4.aramilgo.ru/kats/obr/1489140393/Дыбина_О.В._Ознакомление_с_предметным_и_социальным_окружением_(3-4_года).pdf 3. Веракса Н. Е., Комарова Т. С, Дорофеева Э.М. «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования - М. Мозаика-Синтез, 2019, стр. 168-169 https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_progr_amm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf 4. Нищева Н. В. Развитие математических
---	--	---

	<p>материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию со педагогическим работником и другими детьми.</p> <p>- В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.</p> <p>- Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).</p>	<p>представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013</p> <p>https://detstvo-press.ru/upload/iblock/79c/79c85e55901461838e1358a5c7296e7d.pdf</p> <p>5. «СамоЦвет»: образовательная программа с учетом особенности современных тенденций развития Уральского региона под ред. Грединой О.В. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2016 г., стр. 111-125</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1qrmt_6Z8ZIKco3ZNkFQEppmspZIKfoK7/view</p> <p>Веракса Н. Е., Комарова Т. С, Дорофеева Э.М. «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования - М. Мозаика-Синтез, 2019, стр. 168-172</p> <p>https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf</p> <p>6. Стародубцева, Г.А. Информационная безопасность детей дошкольного возраста как ресурс позитивной социализации: метод. пособие Иркутск: Изд-во ГАУ ДПО ИРО, 2015, стр.</p> <p>http://uiedu.ru/wp-content/uploads/ИБ_социализация.pdf</p>
--	---	--

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
<p>Создание условий для:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. овладения речью как средством общения и культуры; 2. обогащения активного словаря; 3. развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; 4. развития речевого творчества; 5. развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; 6. знакомства с книжной культурой, детской литературой; 7. развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; 8. профилактики речевых нарушений и их системных последствий. 	<p>Содержание образовательной области «Речевое развитие» в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области «Речевое развитие» соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.</p> <p>Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016, стр. 78-81 http://ds40.seversk.ru/wp-content/uploads/2018/04/Нищева-Образовательная-программа-3-7.pdf 2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа (3-4 года), -М. Мозаика-Синтез, 2017, стр. 5-19 http://www.eduportal44.ru/Svetlachok/SiteAssets/DosLib66/Домашняя/В.В.Гербова.Занятия%20по%20развитию%20речи%20во%20второй%20младшей%20группе%20детского%20сада.pdf 3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022 https://detstvo-press.ru/upload/iblock/496/d33fsywf0fyzcitgbrdo4ilqehsk7s40.pdf 4. Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи

	<p>чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах. - Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника. - Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе 	<p>дошкольников. — СПб, НОУ «СОЮЗ», 2006, стр. 76-113</p> <p>https://vk.com/doc165964_385649661?hash=Mb3YfHHs2ZZeWZggqPrhHVyiJn0UK2n7vOmkJbSCTEz&dl=zIvCHh3GKqJOaSReZkZ87JHnf7V7MBdMzfmgCfnLllc</p> <p>5. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников - М.: ТЦ Сфера, 2017, стр. 17-46</p> <p>https://madou11reutov.ru/f/ushakova.pdf</p> <p>6. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Дорофеева Э.М. «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования - М. Мозаика-Синтез, 2019, стр. 174--177</p> <p>https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_progr_amm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf</p> <p>7. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016, стр. 78-81</p> <p>http://ds40.seversk.ru/wp-content/uploads/2018/04/Нищева-Образовательная-программа-3-7.pdf</p>
--	---	---

	<p>формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в Организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме. - Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие», учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации. 	<p>8. Чиркина Т. В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи., 5-е изд.- М.: Просвещение. 2016, стр. 67-69</p> <p>https://ciur.ru/vtk/vtk_ds45/DocLib2/Филичева%20Т.Б.%20Чиркина%20Г.В.%20Туманова%20Т.В.%20Программа%20коррекция%20нарушения%20речи.pdf</p>
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
<p>Создание условий для: 1. развития у обучающихся интереса к эстетической стороне</p>	<p>Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает формирование эстетического</p>	<p>1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим</p>

<p>действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;</p> <p>2. развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;</p> <p>3. приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.</p> <p>4. В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.</p>	<p>мировосприятия у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.</p> <p>Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изобразительное творчество; - музыка. - Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество» необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся. - Содержание раздела «Музыка» реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических 	<p>недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016, тр. 107-110</p> <p>http://ds40.seversk.ru/wp-content/uploads/2018/04/Нищева-Образовательная-программа-3-7.pdf</p> <p>2. Кононова Н. Г. — Музыкально-дидактические игры для дошкольников. — М., Просвещение, 1983</p> <p>https://helpmusic.ru/index.php/библиотека/детский-сад/607-кононова-н-г-музыкально-дидактические-игры-для-дошкольников-1982-год</p> <p>Вихарева Г. Ф. Кленовые кораблики. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014</p> <p>https://detstvo-press.ru/upload/iblock/9ae/9ae065c6549fdeb5da548a2ddabd44b9.pdf</p> <p>3. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада: (3-4 года), - М. Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>http://mbdou1vyborg.myl.ru/komarova-3-4.pdf</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: (3-4 года), - М. Мозаика-Синтез, 2017</p>
--	--	---

	<p>паузах.</p> <p>- Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.</p>	<p>https://346130.selcdn.ru/storage1/include/site_2351/section_78/f0bisnhhcw.pdf</p> <p>4. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016, стр. 107-110</p> <p>http://ds40.seversk.ru/wp-content/uploads/2018/04/Нищева-Образовательная-программа-3-7.pdf</p>
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
<p>Создание условий для:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни; 2. овладения элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); 3. развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; 4. приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; 5. формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами. 	<p>Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни). Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – физическая культура; – представления о здоровом образе жизни и гигиене. <p>Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016, стр. 118-119 <p>http://ds40.seversk.ru/wp-content/uploads/2018/04/Нищева-Образовательная-программа-3-7.pdf</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Пензулаева Л.В. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3- 7 лет - М. Мозаика-Синтез, 2021, стр. 5-10 <p>https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSite1d/202581/content/33134313-0762-4d14-9fbb-50e8a89f8f8a.pdf</p>

	<p>проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.</p> <p>- В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.</p> <p>- Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся</p>	<p>2. Е. И. Гуменюк, Н. А. Слисенко «Будь здоров. Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста. Правильное питание. Дидактические игры и игровые задания». — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2012</p> <p>3. Борисова М.М. Малоподвижные игры и упражнения - М. Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>https://dou4.aramilgo.ru/kats/obr/1489140393/Борисова_М.М._Малоподвижные_игры_и_игровые_упражнения_(3-7_лет).pdf</p> <p>4. Осокина Т. И., Тимофеева Е. А., Фурмина Л. С. Игры и развлечения детей на воздухе.— М., Просвещение, 1983</p> <p>5. Веракса Н. Е., Комарова Т. С, Дорофеева Э.М. «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования - М. Мозаика-Синтез, 2019, стр. 186-188</p> <p>https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf</p>
--	---	---

	<p>основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.</p> <p>В логике построения «Программы» образовательная область «Физическое развитие» должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.</p>	
--	---	--

3.1.2. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Задачи	Содержание образовательной деятельности	Учебно-методический комплект
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		
<p>Создание условий для:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; 2. развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми; 3. становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; 4. развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, 5. формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником, 6. формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации; 7. формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; 8. формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; 9. развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; 10. развития игровой деятельности. 	<p>Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.</p> <p>- Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет, стр. 83. 2. М. Д. Маханева, О. А. Ушакова-Славолюбова «Мы вместе» социально-коммуникативное развитие дошкольников, стр. 55. 3. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригора С.П., Польшова В.К., Савельева О.В. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов, стр. 92-93, 165-170. 4. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова, Социально коммуникативное развитие дошкольников, средняя группа, стр. 32, 37, 63, 68. 5. Нищева Н.В. 3 период средняя группа Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР, стр. 129. 6. В. И. Ильясова Социально-коммуникативное развитие дошкольников через организацию разных видов детской деятельности в ДОУ стр. 25. Социально—коммуникативное развитие 7. О. А. Новиковская Конспекты комплексных занятий с детьми 4-5 лет стр. 109 Конспекты комплексных занятий

	<ul style="list-style-type: none"> - Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты. - Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса. - Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет, стр. 83-85. 2. М. Д. Маханева, О. А. Ушакова-Славолюбова «Мы вместе» социально-коммуникативное развитие дошкольников, стр. 18, 170. 3. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова, Социально-коммуникативное развитие дошкольников, средняя группа, стр. 9, 11. 4. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова, Социально коммуникативное развитие дошкольников, средняя группа, стр. 13. 5. Нищева Н.В. 2 период обучения. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР, стр. 21. 6. В. И. Ильясова Социально-коммуникативное развитие дошкольников через организацию разных видов детской деятельности в ДОУ стр. 9-20. <u>Социально-коммуникативное развитие</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет, стр. 83-85. 2. М. Д. Маханева, О. А. Ушакова-Славолюбова «Мы вместе» социально-коммуникативное развитие дошкольников, стр. 170. 3. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова, Социально-коммуникативное развитие дошкольников,
--	---	---

	<p>педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные). - В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи. 	<p>средняя группа, стр. 24, 28.</p> <p>4. Нищева Н.В. 3 период средняя группа Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР, стр. 1, 4.</p> <p>5. В. И. Ильясова Социально-коммуникативное развитие дошкольников через организацию разных видов детской деятельности в ДОУ стр. 17. <u>Социально-коммуникативное развитие.</u></p> <p>6. Краснощекова Н. В. Сюжетно-ролевые игры в ДОУ стр. 55—79. <u>Сюжетно-ролевые игры в ДОУ</u></p>
--	--	---

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

<p>Создание условий для:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; 2. формирования познавательных действий, становления сознания; 3. развития воображения и творческой активности; 	<p>Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсорного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду, стр. 41, 53. 2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет, стр.76-77. 3. Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммунальное развитие дошкольников
--	---	--

<p>4. формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);</p> <p>5. формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;</p> <p>6. развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.</p>	<p>окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - В процессе разнообразных видов деятельности, обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи, и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. - Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: <ul style="list-style-type: none"> - конструирование; - развитие представлений о себе и окружающем мире; - элементарные математические представления. - Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий. - Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в 	<p>средняя группа, стр. 7, 28, 70, 80.</p> <p>4. Гин С. И. Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений, занятие 17 стр. 34 Стр. 9 занятие 1 Триз Гин С. И.</p> <p>1. Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондыкинская. Знакомим с окружающим миром детей 3 – 5 лет, стр. 110</p> <p>2. Гин С. И. Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений стр. 25 занятие 11, Занятие 19 стр. 37 Триз Гин С. И.</p> <p>3. Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондыкинская. Знакомим с окружающим миром детей 3 – 5 лет, стр. 63, 76, 78, 110, 117.</p> <p>1. Математика от трех до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов Авторы: З.А.Михайлова, Э.Н. Иоффе, стр. 50, 52, 57, 58, 61, 65, 74, 77, 84, 88, 91, 93, 94.</p> <p>2. Гин С. И. Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений стр. 23 занятие 9. Триз Гин С. И.</p> <p>1. Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондыкинская. Знакомим с окружающим миром детей 3 – 5 лет, стр. 66, 78, 83, 86, 87, 90, 92, 95, 117</p> <p>2. Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова, Мир в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3 – 7 лет с окружающим миром, стр. 113, 125, 132.</p>
--	---	--

	<p>совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация. - Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). - Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников, стр. 8-64. 4. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду, стр. 33, 45, 50, 64, 66. 5. И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование Элементарных математических представлений, стр.12-53. 6. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР, стр. 1-652 7. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет, стр.76-77, 80-81 8. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммунальное развитие дошкольников средняя группа, стр. 8, 10, 12, 36-91 9. Гин С. И. Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений стр. 23 занятие 9 Триз Гин С. И. 1. Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова, Мир в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3 – 7 лет с окружающим миром, стр. 127, 129, 130, 141 2. Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммунальное развитие дошкольников средняя группа, стр. 29 3. О. А. Новиковская Конспекты комплексных
--	--	---

		<p>занятий с детьми 4-5 лет стр. 23 Конспекты комплексных занятий</p> <p>4. Гин С. И. Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений стр. 30—33 Триз Гин С. И.</p>
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
<p>Создание условий для:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. овладения речью как средством общения и культуры; 2. обогащения активного словаря; 3. развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; 4. развития речевого творчества; 5. развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; 6. знакомства с книжной культурой, детской литературой; 7. развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; 8. профилактики речевых нарушений и их системных последствий. 	<p>Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения. - Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Н. В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет, стр. 69. 2. В. В. Гербова Развитие речи в детском саду, средняя группа, стр. 27, 56, 59, 68, 70. 3. Н. В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР, стр. 13-651. 4. Гин С. И. Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений занятия 28 стр. 49 Триз Гин С. И. 1. Н. В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет, стр. 67. 2. В. В. Гербова Развитие речи в детском саду, средняя группа, стр. 8, 29-70. 3. Л. Н. Смирнова Логопедия в детском саду, занятия с детьми 4-5 лет с ОНР, стр. 5-68. 4. Н. В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР, стр. 13-651.

	<p>Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.</p> <p>- Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Н. В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет, стр. 67,69. 2. В. В. Гербова Развитие речи в детском саду, средняя группа, стр. 29, 30, 50, 55, 62, 65, 73-75. 3. Л. Н. Смирнова Логопедия в детском саду, занятия с детьми 4-5 лет с ОНР, стр. 5-68. 4. Н. В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР, стр. 13-651. <ol style="list-style-type: none"> 1. Н. В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет, стр. 67. 2. В. В. Гербова Развитие речи в детском саду, средняя группа, стр. 38, 44, 55, 62, 65. 3. Л. Н. Смирнова Логопедия в детском саду, занятия с детьми 4-5 лет с ОНР, стр. 5-68. 4. Н. В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР, стр. 13-651. <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет, стр. 68. 2. В. В. Гербова Развитие речи в детском саду, средняя группа, стр. 28, 32, 36, 46, 49, 53, 60, 63, 69. 3. Л. Н. Смирнова Логопедия в детском саду,
--	---	---

		<p>занятия с детьми 4-5 лет с ОНР, стр. 5-68.</p> <p>4. Н. В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР, стр. 336-394, 563, 596.</p> <p>1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет, стр. 69.</p> <p>2. Хрестоматия по художественной литературе к «Комплексной образовательной программе дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3-7 лет» Н. В. Нищева, стр. 60-140.</p> <p>3. В. В. Гербова Развитие речи в детском саду, средняя группа, стр. 31, 35, 48, 53, 61, 63.</p> <p>4. Л. Н. Смирнова Логопедия в детском саду, занятия с детьми 4-5 лет с ОНР, стр. 5-68.</p> <p>1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет, стр. 69.</p> <p>2. В. В. Гербова Развитие речи в детском саду, средняя группа, стр. 33, 34, 43, 52, 63, 66, 67.</p> <p>3. Л. Н. Смирнова Логопедия в детском саду, занятия с детьми 4-5 лет с ОНР, стр. 5-68.</p> <p>1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет, стр. 68, 69.</p>
--	--	---

		<ol style="list-style-type: none"> 2. В. В. Гербова Развитие речи в детском саду, средняя группа, стр. 11, 28, 32, 36, 46, 49, 53, 60, 63, 69. 3. Л. Н. Смирнова Логопедия в детском саду, занятия с детьми 4-5 лет с ОНР, стр. 5-68. 4. Н. В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР, стр. 336-394, 563, 596. <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет, стр. 67-69. 2. Л. Н. Смирнова Логопедия в детском саду, занятия с детьми 4-5 лет с ОНР. стр. 5-68. 3. Т.А. Ткаченко Если дошкольник плохо говорит, стр. 20. 4. Н. В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР, стр. 13-651.
<i>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</i>		
<p>Создание условий для:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; 2. развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; 	<p>Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.</p> <p>- Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду, средняя группа, стр. 23. 2. И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду, средняя группа, стр. 16, 62. 3. А.И. Буренина, Ритмическая мозаика 3, Программа по Ритмической пластике для детей 3-7 лет, стр. 167. 4. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, 5. Социально коммуникативное развитие дошкольников, средняя группа, стр. 48-51, 65.

<p>3. приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.</p> <p>4. ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.</p> <p>5. приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.</p>	<p>представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР. - Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития. - У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о 	<ol style="list-style-type: none"> 1. А.И. Буренина, Ритмическая мозаика 3, Программа по Ритмической пластике для детей 3-7 лет, стр. 67, 93. 2. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. Авторы Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригора С.П., Полынова В.К., Савельева О.В., стр. 111-113. 3. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, стр. 95 4. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду средняя группа (чтение литературы на занятиях, прослушивание музыки, заучивание песен, просмотр картин) Развитие речи. 5. Музыкальные инструменты карточки Музыкальные инструменты. <ol style="list-style-type: none"> 1. И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду, средняя группа, стр.52. 2. Конструктор образовательной программы, Художественно-эстетическое воспитание дошкольников/ Под редакцией Н.В. Микляевой.- М.ТЦ Сфера, стр. 133. 3. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, Социально коммуникативное развитие дошкольников, средняя группа, стр. 14, 29, 73. 4. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От 2
---	--	--

	<p>материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи. - Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование. - При реализации направления «Музыка» обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, 	<p>до 7 лет, стр. 39.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изобразительная деятельность в детском саду, средняя группа, стр. 42. 2. Конструктор образовательной программы, Художественно-эстетическое воспитание дошкольников/ Под редакцией Н.В. Микляевой.- М.ТЦ Сфера, стр. 105. 3. А.И. Буренина, Ритмическая мозаика 3, Программа по Ритмической пластике для детей 3-7 лет, стр. 73. 4. Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова, Мир в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3 – 7 лет с окружающим миром, стр. 134-136. 5. И. А. Лыкова Цветные ладошки, стр. 75-89. <ol style="list-style-type: none"> 1. И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду, средняя группа, стр. 34. 2. Конструктор образовательной программы, Художественно-эстетическое воспитание дошкольников/ Под редакцией Н.В. Микляевой.- М.ТЦ Сфера, стр. 83. 3. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. Авторы Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригора С.П., Полынова В.К., Савельева О.В., стр. 153-159. 4. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, Социально коммуникативное развитие дошкольников, средняя группа, стр. 20-23.
--	---	---

	<p>музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми. 	<p>5. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, стр. 135-139.</p>
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
<p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни; - овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); - развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; - приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; - формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами. 	<p>Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физическая культура; - представления о здоровом образе жизни и гигиене. <p>Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лазарев М. Л. Фырка и Здравник книга сказок часть 1. Фырка и Здравник 2. Ульева Е.А. Сказочный учебник по медицине для малышей, стр. 10-12, 40-43 3. Николаева Е.И. Федорук В.И. Захарина Е.Ю. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада, стр. 99-124 <ol style="list-style-type: none"> 1. Яна Бердыхова Мама и папа занимайтесь со мной стр. 53-.... 2. Мама и папа занимайтесь со мной 3. Ульева Е.А. Сказочный учебник по медицине для малышей, стр. 42,43,46,50. 4. Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра, стр. 4-6, 21-30. 5. Кудрявцев В.Т. Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления, стр. 46 6. Ключник Л.В. Энциклопедия для детского

	<p>образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.</p> <p>- В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.</p> <p>- В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.</p> <p>- В сфере совершенствования двигательной</p>	<p>сада «Тело человека», 42-45</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Детям о теле человека Детям о теле человека сказки 2. Тело человека части тела Тело человека части тела 3. Моя первая книга о человеке Моя первая книга о человеке 4. Ключник Л.В. Энциклопедия для детского сада «Тело человека», 2-27 5. Елена Качур. Детская энциклопедия «Как устроен человек», 7-77 <ol style="list-style-type: none"> 1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий 2. Физкультурные занятия в детском саду. 3. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 2-7 лет, стр. 31-40 4. Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет, стр. 50-70. 5. Кириллова Ю.А. (Методический комплект программы Нищевой Н.В.) Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, стр. 38-40 <ol style="list-style-type: none"> 1. Спорт дидактические карточки Спорт дидактические карточки 2. Кудрявцев В.Т. Егоров Б.Б. Развивающая
--	--	--

	<p>активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. - Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты. - Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, 	<p>педагогика оздоровления, стр. 120-129</p> <p>3. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет, стр. 50-70</p>
--	--	--

	спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности	
--	--	--

3.1.3. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Задачи	Содержание	Учебно-методический комплект
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 2. Развитие общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми. 3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. 4. Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания. 5. Формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником. 6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации. 7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. 8. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. 9. Развитие коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР. 	<p>Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса. - Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: игра; представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе; труд. - Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное 	<p>Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 г. – 85 с.</p> <p>Чиркина Г.В. Программа дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2016 г. – 66, 70 с.</p>

	<p>развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас. - Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. - В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей 	
--	--	--

	<p>работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям). - Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности. - Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении. - Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с 	
--	--	--

	<p>функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).</p> <ul style="list-style-type: none"> - В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми. - В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка. - Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР. 	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
<p>1. Развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации.</p> <p>2. Формирование познавательных</p>	<p>Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о</p>	<p>Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. –</p>

<p>действий, становления сознания.</p> <p>3. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях).</p> <p>4. Развитие воображения и творческой активности.</p> <p>5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p> <p>6. Развитие представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.</p>	<p>функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений. - Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: - конструирование; развитие представлений о себе и об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений. - Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение 	<p>СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 г. – 72 с.</p> <p>Чиркина Г.В. Программа дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2016 г. – 66, 70 с.</p>
---	--	---

	<p>коллективных построек.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик. - Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов. 	
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Владение речью как средством общения и культуры. 2. Обогащение активного словаря. 3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. 4. Развитие речевого творчества. 5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. 6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой. 7. Развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы. 8. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. 	<p>Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.</p> <ul style="list-style-type: none"> - В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для 	<p>Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 г. – 69 с.</p> <p>Чиркина Г.В. Программа дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2016 г. – 63 с.</p>

<p>9. Профилактика речевых нарушений и их системных последствий.</p>	<p>развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся. - У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно- 	
--	--	--

	<p>исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.</p> <ul style="list-style-type: none"> - В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. - Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития, обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты. 	
--	--	--

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

<p>1. Развитие у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества.</p> <p>2. Развитие способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора.</p> <p>3. Приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности.</p> <p>4. Развитие потребности в творческом самовыражении, самостоятельности в воплощении художественного замысла.</p>	<p>Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления самостоятельности и творчества.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации. - Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин. - Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений. - Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный 	<p>Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 г. – 93 с.</p> <p>Чиркина Г.В. Программа дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2016 г. – 67 с.</p>
--	---	--

	<p>опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений. - Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности. - Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа. - В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, 	
--	---	--

	<p>тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.</p> <p>- Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.</p>	
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Становление у обучающихся ценностей здорового образа жизни. 2. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек). 3. Развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях. 4. Приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности. 5. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами. 	<p>В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.</p> <p>- На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим</p>	<p>Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 г. – 101 с.</p> <p>Чиркина Г.В. Программа дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2016 г. – 67 с.</p>

	<p>нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов. - Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающиеся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия. - Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места 	
--	--	--

	<p>проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся. - Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни. - В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, 	
--	---	--

	<p>салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).</p> <p>- В этот период является значимым расширение и уточнение представлений, обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.</p>	
--	--	--

3.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми⁸

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

⁸ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022. https://disk.yandex.ru/d/qfwtTigo_Z8oYw

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

3.3. Особенности взаимодействия педагогических коллективов МБДОУ «Детский сад №22» с родителями (законными представителями) обучающихся дошкольного возраста⁹

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

3.3.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителем) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

⁹ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022. https://disk.yandex.ru/d/qfwtTigo_Z8oYw

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое – изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное – направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное – пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива детского сада с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Деятельность педагогов дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение данных целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о

- мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей, с фиксацией удовлетворенности родителей образовательными услугами по присмотру и уходу;
 - способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
 - построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
 - участие родителей в независимой оценке качества образования;

Взаимодействие педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад №22» с семьями воспитанников построено на принципах ДО, установленных ФГОС ДО и ФОП ДО¹⁰:

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников¹¹;
- сотрудничество детского сада с семьей.

А также придерживается принципам ФОП ДО:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в детский сад; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в детском саду и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и

¹⁰ Федеральная образовательная программа дошкольного образования, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. № 1028, раздел 26, стр. 143.

¹¹ Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст. 7598).

детскому саду, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает:

- сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;
- поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

В МБДОУ «Детский сад№22» деятельность педагогического коллектива по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

№	Направление	Содержание	Методы, приемы и способы взаимодействия в различных формах (групповых и (или) индивидуальных)
1.	Диагностико-аналитическое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Получение и анализ данных: <ul style="list-style-type: none"> - о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); 2. Планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; 3. Согласование воспитательных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование, диагностические игры; опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); - посещение на дому; - дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.
2.	Просветительское	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста. 2. Ознакомление с актуальной информацией: <ul style="list-style-type: none"> - о государственной политике в области дошкольного образования; - о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста. 3. Информирование: <ul style="list-style-type: none"> - об особенностях реализуемой в детском саду образовательной программы; - об условиях пребывания ребенка в группе детского сада; - о содержании и методах образовательной работы с детьми. 4. Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка <ul style="list-style-type: none"> - информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, 	<ul style="list-style-type: none"> - диалог педагога и родителей (законных представителей); - групповые родительские собрания, фестивали, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; - наглядные средства: информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); - журналы и газеты, издаваемые детским садом для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); - сайт МБДОУ «Детский сад№22» и социальные группы в сети Интернет; - фотографии, выставки детских работ,

		<p>благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям; - информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач; - знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду; - информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое). 	<p>совместных работ родителей (законных представителей) и детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - досуговые формы – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями, детские дни рождения, формирование групповых традиций, совместные с детьми формы деятельности.
3.	Консультационное	<p>Консультирование родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> - по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому. 	

Для повышения эффективности просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей к тематическим встречам привлекаются профильные специалисты (медиков, физиологов и т.д.)

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера –правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки);
- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т. д.);
- родительская газета (в ней родители могут рассказать о традициях, об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);
- папки-передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность педагоги МБДОУ «Детский сад№22» используют специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в детском саду. А также активно используют воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Педагоги детских садов самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

3.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР¹²

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ «Детский сад №22»¹³ направлена на (в соответствии с п.27.1. ФОП ДО):

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей с особыми образовательными потребностями (ООП);
- оказание детям с ООП квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования;
- разностороннее развитие детей с ООП, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

1. Программа коррекционной-развивающей работы с детьми с ТНР работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

2. Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

3. Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

4. Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;

¹² Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022.

¹³ Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №22».

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

5. Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы.

6. Результаты коррекционно-развивающей работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

7. Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

8. Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями

обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

3.4.1. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

3.4.1.1. Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

3.4.1.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления

коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

3.4.2. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителем) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Компоненты	Содержание раздела обследования
Обследование словарного запаса	Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка, обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

<p>Обследование грамматического строя языка</p>	<p>Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.</p>
<p>Обследование связной речи</p>	<p>Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога -реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.</p>
<p>Обследование фонетических и фонематических процессов</p>	<p>Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со</p>

	<p>стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.</p>
--	---

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема – для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

3.4.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

<p>1. Обучение детей дошкольного возраста с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)</p>	<p>Предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. - В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа)
---	--

	<p>спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. - Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. - На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. - В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.
<p>2. Обучение детей дошкольного возраста с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи; 2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой – моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных); 3. Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении

	<p>единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);</p> <p>4. Развитие произносительной стороны речи – учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР. - К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.
<p>3. Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим</p>	<p>1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях</p>

<p>уровнем речевого развития) предусматривает:</p>	<p>готовности к овладению монологической и диалогической речью).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные. 3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов). 4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур. 5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый). 6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.
<p>4. Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и</p>	<p>1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова:</p>

<p>фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает</p>	<p>белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).</p> <p>2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.</p> <p>3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.</p> <p>4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.</p> <p>5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.</p>
---	---

3.4.3.1. Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев:

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:	Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:
<ul style="list-style-type: none"> - научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании; - различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне; 	<ul style="list-style-type: none"> - правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи; - различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне; - определять и называть последовательность слов в предложении,

<ul style="list-style-type: none"> - определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; - находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; - овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний. 	<ul style="list-style-type: none"> звуков и слогов в словах; - производить элементарный звуковой анализ и синтез; - знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).
---	--

3.4.3.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся:

Обучающиеся среднего дошкольного возраста	Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут	Обучающиеся подготовительной к школе группы могут
<ul style="list-style-type: none"> - овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; - учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации; - грамотно формулировать простые предложения и распространять их; - использовать в речи основные средства передачи ее содержания; - соблюдать мелодико-интонационную структуру речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ); - свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения; - адаптироваться к различным условиям общения; - преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

3.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.5.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Включение парциальной программы в образовательную программу представляет более широкие возможности для познавательного, социального, и личностного развития ребенка, эффективно дополняет образовательную программу дошкольного образования.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившимся традициям МБДОУ «Детский сад №22», структурных подразделений, групп детских садов.

Содержание основных разделов парциальной программы под. ред. Грединой О. В. «СамоЦвет»¹⁴

Основные ценности образовательной программы:

- ценности семьи;
- ценности труда и творчества;
- ценности социальной солидарности (социальной направленности);
- ценности здоровья.

Виды культурных практик образовательной программы «СамоЦвет»:

- Духовно-нравственная культурная практика;
- Культурная практика безопасности жизнедеятельности;
- Культурная практика игры и общения;
- Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда;
- Культурная практика познания;
- Сенсомоторная культурная практика;
- Культурная практика конструирования;
- Речевая культурная практика;
- Культурная практика литературного детского творчества;
- Культурная практика музыкального детского творчества;
- Культурная практика изобразительного детского творчества;
- Культурная практика театрализации;
- Культурная практика здоровья;
- Двигательная культурная практика.

Направленность деятельности по освоению каждой образовательной области, определяется задачами содержательных линий различных видов культурных практик,

¹⁴ ¹⁴ Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019 – 438 с. <https://disk.yandex.ru/i/x130MkCXCRcdpg> стр. 41

учитывающих особенности развития ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте (Таблице 1).

Таблица 1

Образовательная область / Модуль образовательной деятельности	Содержательные линии культурных практик		
	Возрастная категория детей		
	Младенческий возраст	Ранний возраст	Дошкольный возраст
«Социально-коммуникативное развитие»	«Духовно-нравственная культурная практика»		
	«Культурная практика безопасности жизнедеятельности»		
	«Культурная практика игры и общения»		
	«Культурная практика самообслуживания»	«Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда»	
«Познавательное развитие»	«Культурная практика познания»		
	«Сенсомоторная культурная практика»		
		«Культурная практика конструирования»	
«Речевое развитие»	«Речевая культурная практика»		
	«Культурная практика литературного детского творчества»		
«Художественно-эстетическое развитие»	«Культурная практика музыкального детского творчества»		
	«Культурная практика изобразительного детского творчества»		
		«Культурная практика театрализации»	
«Физическое развитие»	«Культурная практика здоровья»		
	«Двигательная культурная практика»		

Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений, более подробно представлен в планировании групп детских садов МБДОУ «Детский сад №22».

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

4.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

4.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевычкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных

форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

4.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ «Детский сад №22» обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции, но среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребенка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию (не только развивающая, но и развивающаяся система). Окружающий предметный мир постоянно пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребенка. Среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности; охрану и укрепление их здоровья, учет особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей раннего и дошкольного возрастов и взрослых со всей группой и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

<p>п.31.1. ФОП ДО РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей</p>	<p>РППС детского сада выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности</p>
<p>п.31.2. ФОП ДО РППС включает организованное пространство</p>	<p>Территория детского сада, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития</p>
<p>п.31.3. ФОП ДО <i>Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за детским садом право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.</i></p>	
<p>п.31.4. ФОП ДО РППС ДОО создается</p>	<p>Все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу,</p>

как единое пространство	художественному решению
п.31.5. ФОР ДО При проектировании РППС ДОО учитывает	<ul style="list-style-type: none"> - Местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится детский сад; - возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования, гендерный принцип, обеспечивающий среду материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек; - задачи образовательной программы для разных возрастных групп; - возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников детского сада, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)
п.31.6. ФОР ДО С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС ДОО соответствует	<ul style="list-style-type: none"> - требованиям ФГОС ДО; - образовательной программе Учреждения; - материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; - возрастным особенностям детей; - воспитывающему характеру обучения детей в детском саду; - требованиям безопасности и надежности
п.31.8. ФОР ДО РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:	игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития
п.31.11. ФОР ДО В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.	Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях детского сада имелось оборудование для использования информационно коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений детского сада к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр

В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

Для детей с ОВЗ в детском саду имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со

сверстниками и, соответственно, в помещениях детского сада должно быть достаточно места для специального оборудования.

При организации развивающей предметно-пространственной среды учитываются методические рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования <https://disk.yandex.ru/i/Prew-GHQ011-g>.

В соответствии с основными задачами и принципами построения предметно-развивающей среды для детей с ТНР в групповой комнате рационально расставлена мебель, выделены разнообразные микросреды и уголки, с использованием подвижных ширм-перегородок. Это позволит каждому ребенку найти место, удобное для занятий и игр, комфортное с точки зрения его эмоционального состояния, развития речевого общения.

Отставание от нормы в развитии речи у данной категории детей проявляется в нарушениях лексики, грамматики, звукопроизношения. Довольно часто, понимая логическую взаимосвязь событий, в речи дети ограничиваются лишь перечислением действий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц. Для них мало доступен рассказ-описание, обычно они просто называют отдельные предметы и их части, а некоторые способны только отвечать на вопросы.

Успешность речевого развития зависит не только от программы и методики развития речи, но и — в большей степени — от условий, в которых оно протекает. Интересная, порождающая богатые впечатления окружающая ребенка речевая среда является первым социальным условием становления речи.

Второе условие для речевой практики — общение, обеспечивающее систематическое упражнение в усвоении норм и навыков литературной речи.

Третье условие — создание коррекционно-развивающей среды, включая специальную программу и методику, дидактические материалы и пособия, игры и игрушки, иллюстративно-графический и литературный материал, а также технические средства, новые информационные технологии.

В зависимости от характера отклонений в развитии детей выделяются специфические задачи и требования к набору дидактического материала. Имеются и общие для данной категории детей принципы организации коррекционно-развивающей среды.

Для обогащения словаря детей разработан разнообразный иллюстративно-графический и демонстрационный материал: настольно-печатные игры, викторины, кроссворды. При проведении занятий с детьми используются предметные и сюжетные картинки. Однако такой материал не всегда доступен для детей с нарушением речи, так как для них характерны общая недостаточность впечатлений об окружающем мире, слабая дифференциация признаков и свойств предметов. Поэтому в занятия с такими детьми необходимо включать как можно больше речевых контактов с окружающим миром. Следует давать предметы для речевого описания, с тем, чтобы у ребенка сформировалось представление о них, и только затем использовать картины, муляжи, модели и схемы.

В практике речевого развития получила популярность в качестве дидактического пособия кукла с набором атрибутов домашнего обихода; существует целая серия дидактических игр с этими предметами. Однако не всегда в работе с детьми с нарушением речи такие игры эффективно влияют на речевое развитие. Более приемлемы следующие задания: кормление, одевание куклы, укладывание ее спать. Эти действия выполняются при активном участии самого ребенка: вместе с куклой «укладываемся спать», «катаемся с горки» и т.д.

Для организации различных форм речевой деятельности применяются кукольный, теневой театры, игры-драматизации по литературным произведениям, чтение и

заучивание стихотворений. Поэтому нужно, чтобы в кабинете развития речи были библиотека, фонотека, видеотека, наборы фильмов и диафильмов.

С целью формирования коммуникативной функции и обогащения эмоциональной окраски речи выделяется специальный сектор для проведения занятий с применением пальчикового театра, перчаточных кукол. Сектор оборудован ширмой для кукольного театра. Здесь с детьми разыгрываются небольшие сюжеты речевого общения: вопросы и ответы, краткие монологи, диалоги на разные темы, выступления, заучивание речевок, пословиц и поговорок; может быть оборудован видеосалон для просмотра видеофильмов, прослушивания аудиозаписей. Желательно иметь в кабинете компьютер и компьютерные программы по развитию речи: «Мир за твоим окном», «Состав слова», «Картина мира», «Видимая речь», «Дельфа-130», «Дельфа-142».

Учитывая особенности речевого развития детей с ТНР, повышенное внимание необходимо уделять обогащению речевой микросреды. Так, дети, не мешая друг другу, одновременно могут рассматривать и классифицировать карточки с изображением животных (домашних и диких животных Севера, жарких стран и др.), птиц, растений (сада, луга, поля, леса, огорода), решать кроссворды, рассматривать альбомы. Для развития графических навыков используются коробочки с манкой, песком. Библиотечка с набором художественной литературы по изучаемым темам, серия игр развивающего характера, разнообразные игры по освоению элементов грамоты, развитию звукопроизношения помогают ребятам познавать окружающий мир и совершенствуют их речь, делая ее более содержательной и выразительной. Весь игровой материал должен быть эстетически оформлен. Такие игры позволяют не только решать проблемы развития речи, но и развивать внимание и память, поэтому каждая коробочка и карточки в ней выдерживаются в определенной цветовой гамме. Для развития слухового анализатора применяются слуховые коробочки, с помощью которых дети определяют на слух, что в них находится: горох, пшено и др.

На занятиях воспитателю и учителю – дефектологу необходимо уделять внимание совершенствованию зрительно-моторной координации детей — согласованному взаимодействию руки и глаз при выполнении графических заданий. Для этого используются различные упражнения, связанные с лексическими темами; задания на отвинчивание и завинчивание пробок разной конфигурации; штриховка контуров, расположенных на клетках тетради; применяются пособия для обучения завязыванию и развязыванию шнурков, застежки сверху вниз, слева направо, вкладыши.

Стимулом для овладения письмом являются рисунки детей — предвестники письма и чтения. Обучение буквенному письму и должно строиться как переход от рисования предметов к «рисованию» речи.

Для повышения познавательной активности детей важно, чтобы их окружение содержало стимулы, способствующие развитию их интеллекта, знакомству с языком музыки, движений, с художественным словом. В группе может быть организована художественно-творческая микросреда с различным материалом: пособиями с использованием фланелеграфа, масками сказочных героев, музыкально-дидактическими играми, музыкальными инструментами, в том числе фольклорными. Если в групповой комнате имеется подиум, он используется многофункционально: при организации нетрадиционных занятий, вечеров досуга, проведении сюжетно-ролевых игр, как сцена для исполнения детьми стихов и песен, для показа кукольных спектаклей и т.д.

В особом сундучке хранятся предметы ряженья: шляпы, кулоны, бусы, короны, платочки с кружевами и др. Все эти материалы побуждают ребят к включению в игру, речевому общению, творческой деятельности. Действуя с различными предметами, дети охотно общаются друг с другом и со взрослыми, у них легче формируется монологическая и диалогическая речь. Это раскрепощает детей, помогает им обрести уверенность, преодолеть страх и негативные переживания.

Учитывая недоразвитие эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР, особенно важно соблюдать принцип обеспечения индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия воспитанников. Каждый ребенок во время работы с материалами должен иметь свое личное пространство, в котором он может работать сидя или лежа на коврике, за индивидуальным столом.

Игрушки, развивающая игровая среда являются средством не только получения новых знаний, но и применения их на практике, т.е. в игре. Успешной организации такого игрового пространства способствует использование предметно-игровых сред — «Лего», «Квадро», «Либерти», «Модуль-игра» и др. С их помощью дети могут перестраивать игровое пространство, создавая постройки и наделяя их той или иной функцией.

Эффективное упражнение для развития речевого общения детей — работа перед зеркалом с переодеванием и общением с самим собой. Это может быть особенно интересно для детей с нарушением психоэмоциональной сферы. Предлагаются задания типа «Посмотри на свою улыбку в зеркале», «Расскажи стихотворение», «Расскажи о себе», «Спой песню». Такие упражнения позволяют ребенку видеть и осознавать собственные речевые и мимические действия, наблюдать работу артикуляционного аппарата.

Важную роль в организации речевой деятельности играет проведение литературных салонов. Здесь дети слушают записи произведений, выступают сами, демонстрируют перед родителями и воспринимают образцы красивой литературной речи. Могут быть организованы также вечера шуток, юмора, смеха, вечера душевных бесед и воспоминаний о праздниках, прошедших в детском саду, беседы о днях рождения, летнем отдыхе, семейных праздниках, экскурсиях и походах с просмотром фотографий, сувениров и других памятных вещей и подарков, связанных с этими событиями. Подобные беседы благоприятно влияют не только на развитие речи, но и на совершенствование речевого общения. В свойственной им атмосфере психологического комфорта, непринужденности и общего позитивного настроения у участников естественно усиливается эмоциональная окрашенность речи, появляется свобода изложения, возникает непринужденный интерес к обмену информацией. Ведь поделиться приятными воспоминаниями с друзьями — значит не только найти у них положительный отклик в конкретной ситуации, но и стать ближе и понятнее друг другу. А это и есть путь к становлению свободной коммуникативной речи как средства активной социальной адаптации.

ОО	Уголки	Реализуемые виды деятельности	Наименование	
			Основная часть	Вариативная часть
	Уголок дежурства	Самообслуживание, элементарный бытовой труд, коммуникативная	Уголок дежурства, алгоритмы: одевания, умывания, сервировки стола.	«Наши достижения»
	Уголок безопасности здоровья	Игровая, коммуникативная	Дидактические игры по безопасности: в природе, дома, по пожарной безопасности, по ПДД, по здоровью сбережению. Картотеки загадок и стихов по вышеперечисленным темам. Подборка познавательных мультфильмов: «Азбука безопасности», «Уроки тетушки Совы». Лепбуки по ПДД и профессиям: пожарного и инспектора ГИБДД.	

«Социально – коммуникативное развитие»	Игровой уголок (сюжетно-ролевых и режиссерских игр)	Игровая, коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> - Элементы костюмов, игрушки мелкие, игровые наборы: посуда, доктор, парикмахерская, магазин, автостоянка и т.п.; - Различные полифункциональные предметы для замещения игровых атрибутов (ткань, деревянные и пластмассовые, и металлические); - Маркеры игрового пространства; - Наборы мебели для мелких кукол; - Материалы для самостоятельного изготовления атрибутов. 	Макеты достопримечательностей родного города
	Уголок уединения и коммуникации	Игровая, коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> - Ковер, кресло, мягкий детский диван; - Знаки «Правила поведения в группе»; - Карточки – эмоции (ромашки, облака, смайлики); - Человечки с разным настроением; - Карточки обращения «Волшебные слова»; - Книги о дружбе; - Мультфильмы «Уроки добра тетушки Совы» - Карточки «Правила поведения в общественных местах». 	Семейные альбомы «Моя семья», «Наши коллекции: мульт-героев, ложек, любимых игр», «Наши достижения»
«Познавательное развитие»	Уголок познавательно-исследовательской деятельности	Познавательно-исследовательская, коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> - Лупы, весы, различные колбы, магниты, различные, материалы для экспериментирования, опорные схемы, алгоритмы действий, картотеки экспериментов; гербарии растений Урала; тематические альбомы; открытки различной тематики; - Подборка видеоматериала «Юные исследователи», «Гайна планеты Электричества», «Музей ложки с Машей и медведем» и т.п.; - Дидактические игры. - Лепбуки различной тематики (индивидуальные, методические пособия) 	
	Уголок математи	Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> - наборы плоскостных и 	Полифункциональный

	ческого развития	я, коммуникативная	<p>объемных фигур; трафареты геометрических фигур;</p> <ul style="list-style-type: none"> - счетный материал; - дидактические игры; - картотека математических игр; - графические диктанты; <p>чудесный мешочек.</p>	материал (пуговицы, камушки и т.п.)
	Уголок конструирования	Конструирование из разного материала, коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> - Различные конструкторы среднего и мелкого размера; - Лего-конструкторы, - Магнитные конструктора; - Коллекция мелких игрушек (из киндеров, дорожные знаки, мелкие машинки и т.п.); - Игрушки трансформеры; - Конструктор – гигант, для сюжетных построек. 	Схемы-открытки для конструирования достопримечательностей города,
«Речевое развитие»	Лого-уголок	Коммуникативная коррекционная	<ul style="list-style-type: none"> - Настольно-печатные игры для всех сторон развития речи, сюжетные картинки, картотеки речевых игр по различным тематикам; - Пальчиковые и дыхательные гимнастики, игры на развитие мелкой моторики, шнуровки, застёжки, звуковые дорожки, картотеки чистоговорок, мнемотаблицы, - Аудиозаписи: звуки природы, звуки вокруг нас; кубики «Азбука»; - Алгоритмы рассказывания сюжетных рассказов и описания различных предметов; - Буквари и карандаши, модель – схемы слов и т.п. - Детские книги для самостоятельного чтения, - Книжки познавательные и художественные книги согласно возраста и программы. 	Схемы-рассказы о достопримечательностях нашего города. Книги о Урале и Нижнем Тагиле.

«Художественно-эстетическое развитие»	Уголок театральный	Театральная, коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> - пальчиковые театры, настольные театры; - маски разных героев, ширма; - шаблоны для изготовления декораций и героев сказок; - мелкие игрушки – персонажи; - алгоритмы – схемы рассказов сказок. 	Театр сказок Бажова
	Уголок изобразительной деятельности	Изобразительная, коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> - мольберты, краски; - трафареты различные; - предметы дополнительные для творчества: для аппликации, лепки рисования; - природный материал; - бросовый материал; - тематические альбомы по народному творчеству России; - раскраски, альбомы и т.п. 	Тагильские подносы, раскраски по темам Тагила и Урала.
	Музыкальный уголок	Музыкальная, коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальные инструменты: бубны, ложки деревянные, металлофон; - портреты детских композиторов; - аудиозаписи детских произведений. 	Самодельные музыкальные инструменты
«Физическое развитие»	Физкультурный уголок	Двигательная, коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> - спортивные снаряды: кегли, гантели, мячи, обручи, серсо, твистер, напольные сетки для игры в мяч, детский гольф; - дидактические игры спортивной направленности; - тематические альбомы по видам спорта и ВФСК ГТО. 	Альбомы с играми «Игры детства наших родителей»

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, с возрастными особенностями детей, их потребностями и интересами.

4.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761 н (зарегистрирован Министерством

юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

В Учреждении созданы необходимые условия, для целенаправленной работы, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить заданные задачи.

В соответствии с ФООП ДО, ФГОС ДО¹⁶ и рекомендациями инфраструктурой дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования <https://disk.yandex.ru/i/Prew-GHQ011-g>., материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом детские сады самостоятельно определяют средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

¹⁶Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ № 155 от 17 октября 2013 года, раздел III, п. 3.5.

Имеют все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление. Медицинские кабинеты имеются в каждом структурном подразделении, лицензированы, полностью оснащены необходимым оборудованием. Пищеблоки и прачечные оборудованы в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20) и Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Во всех детских садах установлена кнопка тревожной сигнализации, пожарная сигнализация.

Каждая возрастная группа имеет прогулочный участок, оборудованный теневым навесом и малыми архитектурными формами. На территории детских садов имеются зелёные насаждения, в летний период территория облагораживается клумбами, цветниками.

Библиотечный фонд учебников, соответствующих реализуемым стандартам достаточен для организации образовательной деятельности.

Все помещения оснащены технологическим оборудованием, учебно-наглядными пособиями, мягким и твердым инвентарем, соответствуют требованиям и нормам правил пожарной, санитарно-гигиенической безопасности и эпидемиологическому режиму.

<p>В детских садах созданы материально-технические условия, обеспечивающие:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы. 2. Выполнение детскими садами требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее – СанПиН 2.3/2.4.3590- 20), СанПиН 1.2.3685-21: <ul style="list-style-type: none"> - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - оборудованию и содержанию территории; - помещениям, их оборудованию и содержанию; - естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; - водоснабжению и канализации; - организации питания (на официальном сайте МБДОУ «Детский сад №22» размещена информация: договор на оказание услуги по организации питания воспитанников, с учетом контингента воспитанников; примерное 20-ти дневное меню для организации питания от 1,5 до 3
---	---

	<p>лет и от 3 до 7 лет; имеется обратная связь для родителей по питанию);</p> <ul style="list-style-type: none"> - медицинскому обеспечению - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; - организации режима дня; - организации физического воспитания; - личной гигиене персонала <p>выполнение детским садом требований пожарной безопасности и электробезопасности;</p> <p>выполнение детским садом требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников детского сада;</p> <p>возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры детского сада</p>
<p>При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ детский сад учитывает особенности их физического и психического развития.</p>	
<p>Детский сад оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.</p>	
<p>Детский сад имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей; - оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы; - мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; - административные помещения, методический кабинет; - помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог); - помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; - оформленная территория и оборудованные участки для прогулки в детском саду.
<p>Программа оставляет за детскими садами МБДОУ «Детский сад №22» право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.</p>	

В зависимости от возможностей, детский сад может создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории детского сада, музеев, тренажерных залов, фито-баров, саун и соляных пещер и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

Программой предусмотрено также использование детскими садами обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания Учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист конкретного детского сада составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

4.4. Календарный план воспитательной работы МАДОУ «Радость»

Календарный план воспитательной работы МАДОУ «Радость» (далее – План) является единым для всех детских садов. Детские сады вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный календарный план воспитательной работы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Радость» комбинированного вида на 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №22» (далее – План) является единым для всех детских садов. Детские сады вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный календарный план воспитательной работы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22» на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

На основе рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад №22» составлен примерный календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы составляется на каждый учебный год – традиционно в конце августа. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к конкретному учебному году.

Календарный план воспитательной работы может корректироваться в течение года в связи с происходящими в работе Учреждения, изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Вся воспитательная работа организуется в Учреждении в течение всего дня. В этой связи для удобства, план воспитательной работы можно интегрировать с годовым планом образовательной деятельности детского сада, группы.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Тематика событий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);

- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День России, День Государственного флага, День защитника Отечества и др.).

Рекомендуемое время проведения события не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами.

Период подготовки к каждому событию определяется педагогами в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения Программы, тематикой события. Возраст детей, участвующих в подготовке и проведении праздников, формы проведения события, формы работы по подготовке к событию носят рекомендательный характер; в таких событиях участвуют дети разных групп и разных возрастов, что очень ценно с педагогической точки зрения – ведь это расширяет круг общения детей и открывает широкие возможности для продуктивных меж возрастного взаимодействия, способствуя тем самым социализации дошкольников. Формы подготовки и проведения событий носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи нескольких образовательных областей. Подготовка к событиям представляет собой описание средств решения задач педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения Программы.

Календарный план воспитательной работы разработан рабочей группой Учреждения и рассмотрен Управляющим советом, в состав которого входят родители (законные представители) воспитанников.

Для реализации календарного плана воспитательной работы педагоги МБДОУ «Детский сад №22». <https://docs.edu.gov.ru/document/05039b9d576a0b189142b119735120b0/download/6860/>

Для решения задач, предусмотренных в части формируемой участниками образовательных отношений создан муниципальный информационный ресурс, который соответствует структуре практического руководства «Воспитателю о воспитании» и дополняет его содержательную часть

Месяц	Основные государственные и народные праздники, памятные даты, события	Мероприятия (ЧФУОО)	События		
			Ранний возраст	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Сентябрь	День знаний	«День знаний»	Праздник «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»		Праздник «День знаний»
	Всероссийский урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС)	Месячник безопасности		- Уроки безопасности - Дистанционная командная онлайн-игра «Безопасный РАДОСТенок»	
	3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом				
	Неделя безопасности дорожного движения (последняя неделя месяца)				
	8 сентября – Международный день распространения грамотности		Знакомство и разучивание малых фольклорных форм	Мероприятия, направленные на формирование предпосылок функциональной грамотности	
					- Беседы «Что значит быть грамотным» - Викторины, акции
	Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	Тематическая неделя	«Я и моя семья»		«Я в мире человек»
27 сентября – День дошкольного работника			Мероприятия на тему «Наш детский сад»		
Октябрь	1 октября – Международный день пожилых людей	Неделя заботы и любви	- Рассматривание иллюстраций, семейных альбомов - Прослушивание колыбельных	- Развлечение «Спасибо вам, бабушки, дедушки»	
	1 октября – Международный день музыки		- Сюжетные музыкальные игры	- Творческие вечера	
	4 октября – День защиты животных		- Рассматривание	- Виртуальные экскурсии	

Месяц	Основные государственные и народные праздники, памятные даты, события	Мероприятия (ЧФУОО)	События		
			Ранний возраст	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
			иллюстраций - Дидактические игры	- Тематические мероприятия - Акции	
	4 октября – Всероссийский открытый урок «ОБЖ»		- Подвижные игры - Кукольный театр	- Уроки безопасности	
	5 октября – День учителя				- Развлечение «В гости в школу» - Беседы о школе - Чтение художественной литературы
		Осень. Природный мир Урала	- Цикл занятий - Развлечение	- Цикл познавательных занятий, проектов - Праздник Осени	
	Третья неделя октября – День отца в России		- Чтение художественной литературы о папах - Слушание песен о папах	- Чтение художественной литературы о папах - Слушание песен о папах	- Спортивное досуг - Чтение художественной литературы о папах - Беседы - Выставки рисунков
				- Выставки творческих работ - Фотовыставки «Мой папа лучше всех»	
Ноябрь	4 ноября – День народного единства	«Народы Урала»			Познавательно-развлекательное мероприятие
	16 ноября – Международный день толерантности				- Беседы об уважении к людям разных народностей и культур «Мы разные, но мы вместе»
		18 ноября – День рождения Деда Мороза	- Подарок для Деда Мороза - Чтение художественной литературы		
	22 ноября – День словаря				- Беседы о словесности и

Месяц	Основные государственные и народные праздники, памятные даты, события	Мероприятия (ЧФУОО)	События		
			Ранний возраст	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
					словаре - Досуг «Будем со словарем дружить» - Составление словаря своей группы
	26 ноября (последнее воскресенье месяца) – День матери в России	- Чтение художественной литературы о маме - Игровые ситуации - Праздник	- Праздничные мероприятия - Чтение художественной литературы - Фотовыставки	- Праздничные мероприятия - Чтение художественной литературы - Сюжетно-ролевые игры Акции - Фотовыставки - Выставка творческих работ	
	30 – ноября День Государственного герба Российской Федерации			- Тематические беседы о Гербе РФ - Конкурс, выставки «Герб моей семьи», «Герб моей группы»	
Декабрь		Зима. Природный мир Урала	- Цикл игр-занятий - Развлечение - Подвижные игры - Наблюдение	- Цикл познавательных занятий, проектов - Досуг «Здравствуй, русская зима»	
	3 декабря – День неизвестного солдата		-	- Образовательные ситуации с рассматриванием техники - Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату - Проект «Книга памяти» - Спортивно-игровые мероприятия	
	3 декабря – Международный день инвалида			- Акция «Ладощка» - Беседы «Люди так не	

Месяц	Основные государственные и народные праздники, памятные даты, события	Мероприятия (ЧФУОО)	События		
			Ранний возраст	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
				доброты	делятся...» - Просмотр мультфильма «Цветик-семицветик» - Акция «Ладошка доброты» - Онлайн-игра
	5 декабря – День добровольцев (волонтера) в России			День добрых дел Акции	
	8 декабря – Международный день художника		Экспериментирование	Продуктивные виды деятельности	
	9 декабря – День Героев Отечества		- Подвижные игры - Образовательные ситуации с рассматриванием техники		- Ознакомление с художественной литературой (Т.А. Шорыгин, С.Я. Маршак) - Встреча с военными - Спортивно-игровые мероприятия - Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества
	12 декабря – День Конституции РФ, Всероссийская акция «Мы – граждане России!» (Единый урок «Права человека»)				- Тематические беседы об основном законе России, государственных символах - Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России» - Викторины
		Международные Рождественские образовательные чтения			Рождественские встречи
	Новый год	Новогодние	- Праздники	- Мастерская Деда Мороза	

Месяц	Основные государственные и народные праздники, памятные даты, события	Мероприятия (ЧФУОО)	События		
			Ранний возраст	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
		праздники	- Игры-занятия	- Праздники	
Январь		17 января – День детских изобретений	- Строительные игры - Экспериментирование		Подготовка и проведение соревнований «ИКаРенок»
		Рождество	Зимние забавы		
	27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады				- Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни»
Февраль	8 февраля – День российской науки, 300 лет со времени основания Российской Академии наук		Экспериментирование с материалом и веществами	Тематическая неделя «Хочу все знать»	
	15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества.			Тематические беседы	
	21 февраля – Международный день родного языка		Сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества		
		20 февраля – 26 февраля Масленица	- Слушание народной музыки - Хороводные игры с пением	- Развлечение «Широкая Масленица» - Продуктивная деятельность	
	23 февраля – День защитника Отечества		- Подвижные игры - Игры-занятия	- Спортивный досуг - Выставка творческих работ - Фотовыставки	
Март	1 марта – Всероссийский открытый урок ОБЖ			- Уроки безопасности	
	8 марта – Международный женский день		- Праздник - Игровые ситуации - Чтение художественной	- Утренник, конкурсная программа - Продуктивная деятельность «Подарок маме» - Фотовыставки	

Месяц	Основные государственные и народные праздники, памятные даты, события	Мероприятия (ЧФУОО)	События		
			Ранний возраст	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
			литературы		
	27 марта – Всемирный день театра	Неделя книги и театра (последняя неделя месяца)	- Кукольный театр - Чтение художественной литературы - Театрализованные игры	- Чтение художественной литературы - Викторины - Рассматривание иллюстраций, - Театрализованные игры и постановки - Продуктивные виды деятельности	
Апрель		1 апреля – День смеха	Развлечения, досуги		
		День шефа		Совместное мероприятие с социальными партнерами	
		12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики	- Строительные игры - Подвижные игры	- Просмотр мультфильмов, - Конструирование ракеты и самолета, - Досуг «Космонавты» - Соревнования «Первые полеты»	
		16 апреля – Православная Пасха	- Слушание народной музыки - Хороводные игры с пением	- Продуктивная деятельность	
		22 апреля – Всемирный день Земли	«Мой дом Земля»	- «День Земли. Экология» - Совместный конкурс творческих работ с Нижнетагильской межрайонной природоохранной прокуратурой - Экологические акции	
		30 апреля – Всероссийский открытый урок ОБЖ (пожарная безопасность)		Урок безопасности	
Май	1 мая – Праздник Весны и Труда	Весна. Природный	- Цикл игр-занятий	- Цикл познавательных занятий, проектов	

Месяц	Основные государственные и народные праздники, памятные даты, события	Мероприятия (ЧФУОО)	События		
			Ранний возраст	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
		мир Урала	- Развлечение - Подвижные игры - Наблюдение - Чтение художественной литературы	- Праздник Весны - Чтение художественной литературы	
	9 мая – День Победы, Международная акция «Георгиевская ленточка»			- Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию - Проекты - Акции - Выставки детского творчества - Стихотворный марафон	
	15 мая – Международный день семьи (Праздник, посвященный Дню семьи «Семья – достояние города»)		- Игровые ситуации - Выставка семейных фотографий	- Выставка семейных фотографий - Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника - Герб семьи, древо семьи и т.д.	
	24 мая – День славянской письменности и культуры				- Беседы на тему азбуки, конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица» - Проект «Неделя славянской письменности»
		Выпускной		Досуг «Я большой»	Выпускной бал «До свидания, детский сад»
Июнь	1 июня – День защиты детей		Музыкально-спортивные мероприятия		
		Лето. Природный мир Урала	- Цикл игр-занятий - Развлечение - Подвижные игры - Наблюдение - Чтение	Цикл познавательных занятий, проектов	

Месяц	Основные государственные и народные праздники, памятные даты, события	Мероприятия (ЧФУОО)	События		
			Ранний возраст	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
			художественной литературы		
	6 июня – День русского языка – Пушкинский день России		Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек		- Театрализованные игры - Викторины - Конкурсы - Продуктивные виды деятельности
	12 июня – День России, Всероссийская акция «Мы – граждане России!»		- Игры - Выставка детского творчества	- Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине - Стихотворный марафон о России - Спортивно-игровые мероприятия - Выставка детского творчества - Проекты	
	22 июня – День памяти и скорби				- Музыкально-поэтический час «Мы о войне стихами говорим» - Тематические беседы «Странички истории. Никто не забыт»
Июль	8 июля – День семьи, любви и верности		- Игровые ситуации - Выставка семейных фотографий	- Беседы - Продуктивная деятельность - Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» - Праздник «Семья – достояние города»	
		День металлурга			- Проекты по ранней профориентации - Поздравление шефов

Месяц	Основные государственные и народные праздники, памятные даты, события	Мероприятия (ЧФУОО)	События		
			Ранний возраст	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Август	9 августа – Международный день коренных народов	Народы Урала	- Народные игры - Хороводные игры	- Ознакомление с устным народным творчеством и с народными играми Урала и мира, - Чтение художественной литературы	
	12 августа – День физкультурника	Неделя здоровья	- Подвижные игры	- Спортивные мероприятия	
		День города Нижний Тагил	- Фотовыставки	- Проекты - Выставки творческих работ - Фотовыставки	
				- Экскурсии - Викторины, конкурсы	
	22 августа – День государственного флага РФ		- Хороводные игры - Чтение художественной литературы	- Познавательно-досуговые мероприятия - Выставка	
27 августа – День российского кино	День мультипликации	- Просмотр мультфильмов - Кукольный театр	- Создание и просмотр мультфильмов - Продуктивная деятельность - Развлечения		

V. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления на официальном сайте МБДОУ «Детский сад №22» в разделе «Образование»: <https://disk.yandex.ru/d/COSPzqFqetqFOg>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 337396642673316130395918289135989875618693781132

Владелец Полушкина Ирина Витальевна

Действителен с 18.01.2024 по 17.01.2025